

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 10
г. Чапаевска Самарской области.**

**Открытый урок
(с использованием современных образовательных технологий)
по русскому языку
«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»
2 класс**

**Подготовила и провела
учитель начальных классов
Лебедева Наталья Валериевна.**

2015г.

Тема урока: « Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Цель: научить распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; определять, к каким существительным одушевленным или неодушевленным относятся имена собственные.

Задачи:

- научить выполнять группировку существительных по существенному признаку,
- развитие мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, обобщений, конкретизаций, сознательного восприятия учебного материала,
- воспитывать познавательную активность, любознательность, настойчивость в достижении цели уверенность в себе, воспитание культуры общения.

Тип урока: комбинированный

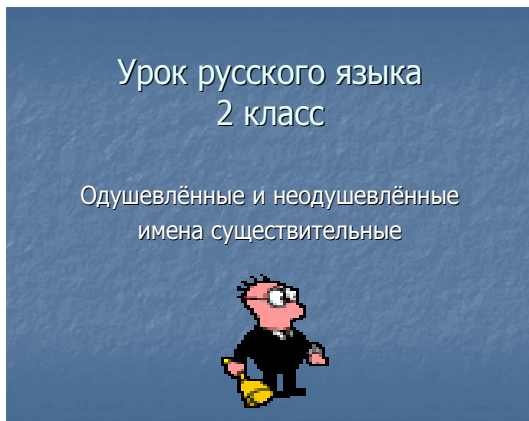
Форма урока: урок с использованием мультимедийных средств.

На уроке использовались элементы современных **образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности)
- игровые;
- личностно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);
- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения;
- проблемное обучение (частично – поисковое).

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, конверты с заданиями, конверты с иллюстрациями, плакат с солнцем, лучи, листочки с кругом в центре, бланки с тестами, учебник Т. Г. Рамзаевой.

Ход урока.



1. Организационный момент.

Психологический настрой на работу.

–Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот

Разве любы нам хмурые лица

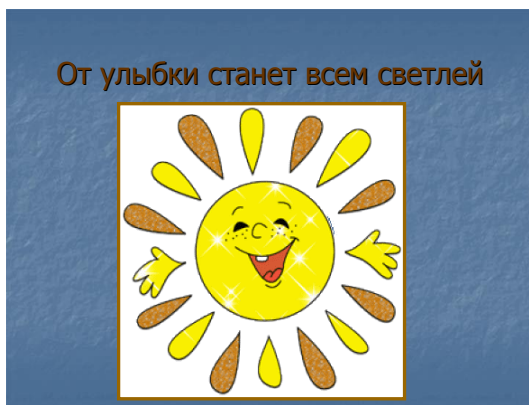
Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь.

Подарите улыбки друг другу...

– Улыбнитесь друг другу. Приятного вам учебного дня! Начинаем урок русского языка!



У: По ходу урока вы будете получать от меня солнечные лучики, за активную работу на уроке. В конце урока посмотрим у кого лучиков больше.

2. Актуализация знаний

Всему название дано и зверю и предмету,
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету,
И всё, что может видеть глаз, -
Над нами и под нами,
И всё, что в памяти у нас, -
Означено словами.
Оно живет ведь в мире этом,
Даёт название предметам.



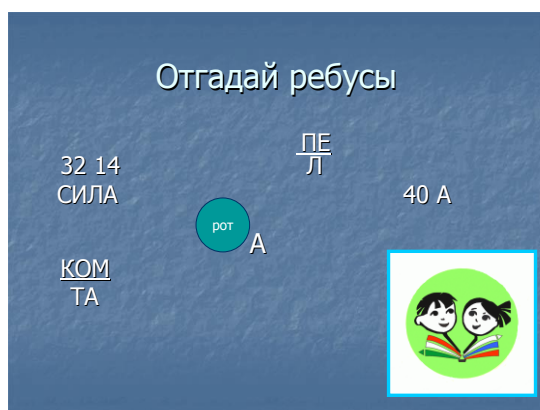
У:- О какой части речи это стихотворение?

– Что такое имя существительное?



Д.: Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы, события, явления природы и отвечает на вопросы что? кто?

- Отгадай ребусы



У: - На какие группы можно разделить слова?

Д: - 1 группа – ворота, пенал, комната; 2 группа – сорока, лиса.

У: - По какому признаку распределили слова?

Д: - Слова 1 гр. – существительные, отвечающие на вопрос что?; 2 гр. – слова, отвечающие на вопрос кто?

У: - Сформулируйте тему урока.

Д: - Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?



3. Целеполагание.

У:- Поставьте цель урока.

Д:- Научиться распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?

4. Минутка чистописания.

У: -Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою -

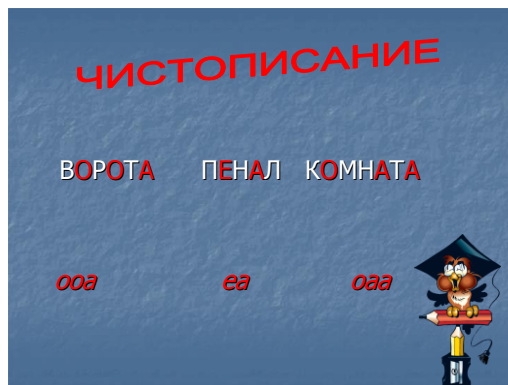
Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

- Запиши сочетания гласных из отгадок ребусов, которые отвечают на вопрос что?

Д: ооа еа оаа



5. Словарная работа.

У:- Подбери и запиши в два столбика (кто? что?), словарные слова с этими сочетаниями гласных.

Д: - Ворона, тетрадь, колбаса...

У: - Проверка. Продолжи запись слов— отгадок в эти столбики.

-Сама пестрая, ест зелёное, даёт белое. (корова)

-Льётся речка – мы лежим, лёд на речке – мы бежим (коньки)

-Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю: делать гору, строить дом. (лопата)

-Хозяин лесной просыпается весной

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой (медведь)

У: - Как распределили слова? Почему? Как можно назвать одним словом все слова, которые записали в столбик КТО?

Д: Животные.

(мини сообщения о данных животных, заранее подготовленные детьми)



Д: - В 1 ст. – корова, медведь, т. к. отвечают на вопрос кто?, во второй столбик – лопата, коньки, т. к. отвечают на вопрос что?

У: - Что объединяет эти слова?

Д: - Эти слова – имена существительные, потому что обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что? Эти слова - словарные.

У: - Поставь ударение, выдели гласные, которые надо запомнить.

– Почему слова: лопата, коньки отвечают на вопрос что?, а слова корова, медведь на вопрос кто?

Д: - Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? - неживые предметы,
Слова, которые отвечают на вопрос КТО? - живые предметы.

У: – Дополни каждый столбик своими примерами.

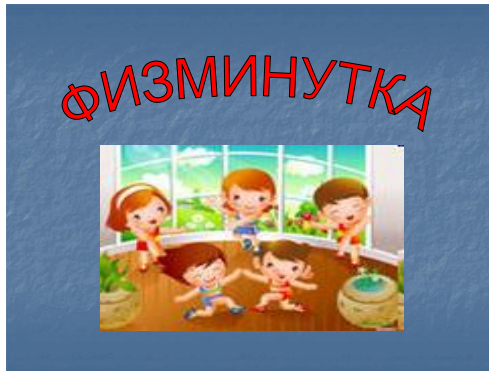
– Какой вывод можно сделать?

Д:- Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? неживые предметы –
неодушевлённые существительные,

Слова, которые отвечают на вопрос КТО? живые предметы одушевлённые
существительные.

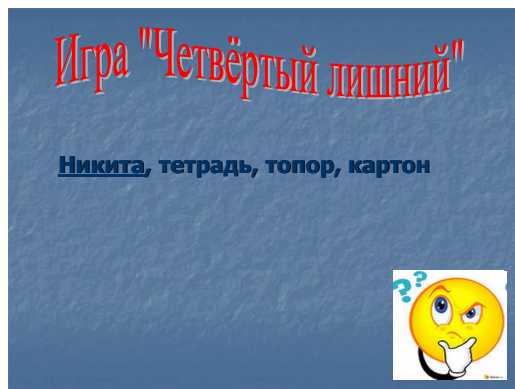


6. Физминутка.



(С мячом. Я называю слово, а вы задаёте вопрос.)

7. Работа над темой.



1. Игра «Четвёртый лишний »

Никита, тетрадь, топор, картон

У: Подумай, какое слово лишнее? Почему?

Д: - Слово Никита – лишнее, т. к. все слова отвечают на вопрос что?, а слово Никита - кто?

Д: - Слова тетрадь, топор, картон – имена нарицательные, слово Никита – имя собственное.

Д: - Слова тетрадь, топор, картон – двусложные, слово Никита - трёхсложное

2. Частично – поисковый этап

Игра «Исследователи» (работа в группах)



Витя и Зоя живут в деревне Липки.
Деревня стоит на берегу озера Круглое.
Утром дети и верный пёс Дружок идут на озеро.
Дети любят родные места.

У:- А все ли имена собственные – одушевлённые, как вы думаете?

- Какие слова являются именами собственными?
- Прочитайте текст. (каждая группа получает карточку с текстом)

Витя и Зоя живут в деревне Липки. Деревня стоит на берегу озера Круглое. Утром дети и верный пёс Дружок идут на озеро. Дети любят родные места.

У: -Подчеркните в тексте имена собственные.

- Вспомните, что обозначают одушевлённые и неодушевлённые существительные?

- Рассуждаем и определяем имена собственные в группы.

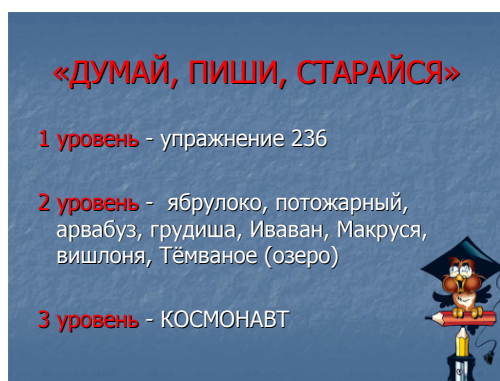
(Учащиеся выписывают в 2 группы имена собственные.)

У:- Какой вывод сделаем – все ли имена собственные относятся к одушевлённому существительному?

Д: - Собственные имена существительные, обозначающие название населённых пунктов, улиц, водоёмов, гор и т. д. – не относятся к одушевлённому существительному т. к. дают имена неодушевлённым предметам.

У:- Сравним с правилом в учебнике. (Дети прочитывают правило в учебнике)
Спишите этот текст (комментированное письмо), выделите орфограммы и подчеркните одушевлённые имена собственные.

8. Закрепление (разноуровневые задания)



а) Индивидуальная работа двух учащихся по карточкам, у доски.

б) 1 уровень

Работа по учебнику упр. 236

2 уровень

У: «Расколдуй» слова и подчеркни слова – одушевлённые имена существительные ябрулоко, потожарный, арвабуз, грудиша, Иवान, Макрус, вишлоня, Тёмваное (озеро)

3 уровень

Игра «Наборщики»

Из слова КОСМОНАВТ составить и записать, как можно больше неодушевлённых имён существительных.

в) Проверка индивидуальной работы у доски.

г) Взаимопроверка.

д) Блиц – опрос

- Имя существительное обозначает....

-Имя существительное отвечает на вопросы...

-Одушевлённое имя существительное отвечает на вопрос...

- Неодушевлённое имя существительное отвечает на вопрос...

-Собственные имена существительные относятся к одушевлённым , если обозначают ...

-Собственные имена существительные относятся к неодушевлённым , если обозначают ...

9. Самостоятельная работа

ТЕСТ

1. Что обозначает имя существительное?

а) действие предмета б) предмет в) признак предмета

2. На какие вопросы отвечает имя существительное?

а) какой? какая? какое? б) что делать? в) кто? что?

3. На какой вопрос отвечает одушевлённое имя существительное?

а) кто? б) что? в) как?

4. Подчеркни неодушевлённые имена существительные

Волга, Андрей, Самара, Оля, Москва

5. Соедини слово с вопросом

апельсин

жираф

коньки

Чапаевск

Жучка

КТО?

морковь

щука

ЧТО?

Анна

город

ромашка

10. Взаимопроверка.

11.Итог урока

У: - Дайте определение имени существительному.

- Какое имя существительное называют одушевленным, какое неодушевленным? Приведи примеры.

– Какие из собственных имён существительных относятся к одушевлённым именам существительным, а какие к неодушевлённым?

ИТОГ УРОКА

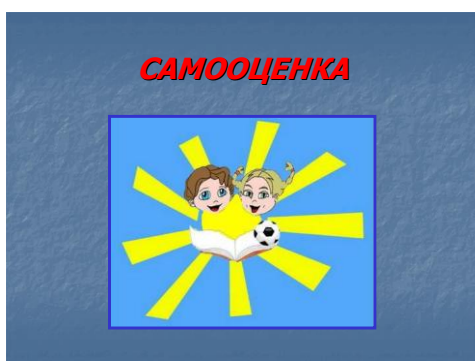
- Дай определение имени существительному.
- Какое имя существительное называют одушевленным, какое неодушевленным? Приведи примеры.
- Какие из собственных имён существительных относятся к одушевлённым именам существительным, а какие к неодушевлённым?

12. Домашнее задание.

У:– У каждого на столе конверт, в конверте иллюстрация вы можете на выбор выполнить следующие задания:

- а) выписать по иллюстрации имена существительные по двум группам: одушевлённые, неодушевлённые;
- б) составить мини-сочинение по иллюстрации.

13. Самооценка.



У:- Если вы сегодня на уроке выполняли все задания с легкостью, вам было интересно, все у вас получалось, то на вашем солнышке (на парте лист с кругом в центре) появятся пять лучиков, значит свою работу вы оцениваете на «отлично», если вы затруднялись в каких- то заданиях и оцениваете свою работу на «хорошо» - 4 лучика, а если вам было на сегодняшнем уроке трудно, вы встретились с непонятными заданиями, тогда нарисуйте три лучика. Оцените свою работу на уроке.

(Итог самооценки).

-Поднимите и покажите своё солнышко.

- За вашу работу, за ваше старание в течение всего урока вы получали от меня маленькие лучики. Лучики у каждого говорят о том, что работали вы все замечательно, и лучшим учеником на этом уроке является весь дружный 2 - «В» класс. Я предлагаю вам, зажечь солнце. (На доске висит плакат с нарисованным солнцем, у которого нет лучей. Дети подходят к доске и прикрепляют лучи к солнцу.) Как красиво стало! Спасибо вам за работу! Вы все молодцы!

